

І ОУ "Хр. Смирненски" - гр. Провадия

ул. "Св. Св. Кирил и Методий" № 82а тел.: 0518/44039

<http://1ouprovadia.weebly.com/>

e-mail: info-400146@edu.mon.bg



Утвърдил:

/Божидар Станков/

Директор на ІОУ „Хр. Смирненски“

гр. Провадия

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

И

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

на І ОУ „Христо Смирненски“, гр. Провадия

за периода 2023–2028 г.

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на 08.09.2023г. /съгласно чл. 269, ал. 1 т. 1/ и приета от ПС на проведено заседание с Протокол № 13/13.09.2023 / съгласно чл. 263, ал. 1 т. 1 на ЗПУО/

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. ВЪВЕДЕНИЕ
- II. ИСТОРИЯ, МИСИЯ, ВИЗИЯ, СТАТУТ
- III. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ
- IV. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА
- V. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)
- VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ – СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
- VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СПЕЦИФИЧНИТЕ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ
- VIII. ФИНАНСИРАНЕ

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия се основава на желанията и възможностите на педагогическия колектив на I ОУ „Христо Смирненски” за повишаване на качеството на предлаганото в институцията образование и демонстрира волята за надграждащо възпитание през следващите пет години. При определяне на приоритетните области, включени в Стратегията, сме се ръководили от разбирането, че образователната система има за основна цел формирането на отговорни и творчески личности, с изградени общочовешки ценности, гражданска отговорност и национално самосъзнание. Обучаваните трябва да имат равни възможности, за да намерят съвременни решения на своите образователни потребности и очаквания за бъдещото си личностно развитие и реализация в живота.

Стратегията е отворен документ, подлежащ на непрекъснато обогатяване и актуализиране в съответствие с промените на действащата нормативна база и състоянието на училището. Поставените стратегически цели ще се изпълняват в сътрудничество между всички отговорни институции и заинтересовани страни.

Документът визира стратегическите цели, основните дейности и измеримите резултати от образователно-възпитателния процес. Неотменна част от него са годишните планове за реализиране на специфичните за училището цели с посочени срокове и отговорници. Отчитането на постигнатия напредък, както и изпълнението на специфичните цели и задачи се докладва пред Педагогическия съвет в края на всяка учебна година от посочените отговорници.

Стратегията за развитие на училището се основава на принципите, описани в Закона за предучилищно и училищно образование, държавните образователни стандарти, приоритетите на Министерството на образованието и науката, Областна и Общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици и спецификата на училището. Стратегията е разработена съгласно чл. 263, ал. 1, т.1, ал.4 и чл. 269, ал. 1, от ЗПУО, гласувана на Педагогическия съвет, и одобрена от Обществения съвет.

При изпълнение на Стратегията ще бъдат съблюдавани следните принципи:

➤ **Партньорство и съгласуваност** - активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество;

- **Приемственост** – изпълнение на Стратегията независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
- **Иновативност** - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложен в Стратегията;
- **Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите** – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в І ОУ „Христо Смирненски”.

Поставените стратегически цели ще се изпълняват в сътрудничество между всички отговорни институции и заинтересовани страни.

II. ИСТОРИЯ, МИСИЯ, ВИЗИЯ, СТАТУТ

ИСТОРИЯ

Първо основно училище „Христо Смирненски” е наследник на първото училище в град Провадия. През 1848 г. то е построено в двора на църквата „Свети Никола”. Малко преди това възрожденецът Райко Блъсков идва в града и понеже дотогава няма общинско училище, той се договаря да учи българските деца. Блъсков развива широка просветителска дейност, привлича и деца от гъркомански семейства, започва да преподава и гръцки език. След като се запознава с градските първенци, ги убеждава да открият общинско училище. По-късно за създаването на нова сграда на училището основна роля изиграва Коста Димитров. През 1874 година „трима-четирима верни приятели и верни граждани” /както се твърди в документите на Провадийския градски общински съвет от този период/ стават причина да се построи голямо съвременно за времето си училищно здание в градската част „Вароша”.

Гъркоманите изгонват учителите и учениците от сградата и това кара провадийци да търсят друго решение. Те превръщат по волята на собственика й къщата на фурнаджията Николчо в школа.

През 1950 г. се открива Първо единно училище „Христо Смирненски”, в което влизат първоначалното училище, част от прогимназията и част от девическата гимназия, разпределени по райони.

От 1965 г. със заповед на Министъра на просветата горните класове се отделят и поставят началото на политехническата гимназия „Д. Благоев”. В старата сграда остава като самостоятелна прогимназия І ОУ „Хр. Смирненски”. През 1987 старата постройка е съборена и на нейно място е построена нова.

От 1992 г. І ОУ „Хр. Смирненски” се помещава в настоящата сграда.

МИСИЯ

Утвърждавана І ОУ „Христо Смирненски” в модел на съвременно училище за всеки, с високо качество на образованието, в чийто център е детето. Училището гарантира осигуряването на условия за непрекъснатост на обучението, като включва и приобщава всеки ученик, създава възможности да го подготви за пълноценен живот, като му дава възможност да придобие необходимия набор от знания, умения и компетенции, възпитава и подкрепя личностното му развитие, в съответствие с изискванията на ЗПУО и поднормативните му актове. Изгражда личности с компетентности и отговорно лично поведение за активно включване в обществения живот, готови да приемат предизвикателствата на новите технологии, с изследователска нагласа и готовност за експериментиране. Въвежда и развива иновативни подходи, чрез компютърните технологии, използване на нови визуални средства за преподаване, електронни платформи за

обучение – дигитална класната стая, STEM-кабинет, библиотечен фонд. Дава практическата ориентация и насоченост на учебните програми, съобразени с личностните и възрастови възможности на ученика. Осигурява проектобазирано обучение във всички етапи, с цел адаптиране на учебния процес към реалните условия на заобикалящата ни среда. Поддържа и усъвършенства материално-техническата база на училището в съответствие с актуалните методи и техники на обучение за развитие на творческите заложби на учениците и за физическа активност и спорт. Предоставя устойчиво развитие на образованието, приучава на креативното мислене и по-голяма информираност на цялата училищна общност.

ВИЗИЯ

I ОУ „Христо Смирненски” – гр. Провадия да продължи да се утвърждава като модерна и конкурентна образователна институция в района. Да отстоява собствения облик на училището с осъществяване на грижа за всяко дете и ученик. Запазване на екипа от висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да прилагат държавните образователни стандарти, като успешно прилагат иновативни методи, включително и при електронно обучение от разстояние и повишават своята квалификация. Успешно модернизиране и оптимално адаптиране към европейските изисквания за качествено образование, ефективно и перспективно инвестиране на финансовите ресурси, за съвременно оборудване на компютърни и STEM кабинети, класни стаи за интерактивно обучение и библиотечен фонд. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа при необходимост, с възможност за целодневната организация на учебния процес в начален и прогимназиален етап, като инструмент за превенция на отпадане от училище. Осигуряване на ресурси за развиване на таланти. Възпитаване и изграждане на дух на родолюбие, съхраняване на традициите и утвърждаване на училището като част от Европейското образователно пространство.

СТАТУТ

Първо основно училище „Христо Смирненски” намира своето място в системата на **неспещализираните общински училища с целодневна организация** на учебния ден.

Първо основно училище „Христо Смирненски” е **основно** училище на територията на община Провадия.

Основната степен на образование се осъществява в два етапа:

1. начален - с продължителност четири години (I - IV клас);
2. прогимназиален - с продължителност три години (V – VII клас).

Училището осигурява транспорт с училищен автобус, обедно хранене и целодневно обучение на ученици от град Провадия и от селата – Златина, Венчан, Кривня, Тутраканци, Петров дол, Добриня, Равна, Чайка. В него учат и ученици от селата Манастир, Житница, Бозвелийско, Черковна, Бързица.

III. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

С влизането в сила на Закона за предучилищното и училищно образование се увеличават новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване. Теса продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред I ОУ „Христо Смирненски” е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни

да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел сме длъжни да не изоставаме, да се стремим да променяме мисленето, знанията и ценностите си. Училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в I ОУ „Христо Смирненски” трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната подготовка. I ОУ „Христо Смирненски” предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот и пригодността им за реализация на пазара на труда в съответствие с ЕКР /европеска квалификационна рамка/ за ключовите компетентности за учене през целия живот.

Възможността за приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование I ОУ „Христо Смирненски” дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се интегрират ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 7 клас. Училището оказва подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изяви интереси в областта на науката, изкуствата и спорта. Значими усилия са насочени и към приобщаването и образователната интеграция на деца и ученици от уязвими групи.

Прилагат се устойчиви политики, насочени към превенция и интервенция на насилието и тормоза и за създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда. Ключов момент за превенция и справяне с агресията и насилието е привличането на родителите като активен партньор на педагогическите специалисти, образователните медиатори и на социалните работници.

Създадени са условията за превенция на отпадането от училище и за мотивация за учене чрез въвеждане на нови регламенти относно заниманията по интереси. Заниманията по интереси се организират в съответствие с желанията на родителите и на самите ученици, както и с възможностите на училището.

Във връзка с ускорено усвояване на знания и умения за работа в дигиталното общество е създаден училищен STEM център. Той е интегрирана съвкупност от специално изградени и оборудвани учебни пространства с фокус върху изучаването и прилагането на компетентности в областта на математиката, природните науки и технологиите.

Демократичността на I ОУ „Христо Смирненски” се изразява в приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в обществения съвет.

Ученическият парламент е форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ЮУ „Христо Смирненски“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обученията за повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за работа на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране.

IV. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамиката на обществения живот в ХХI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. В последните десетилетия град Провадия и община Провадия са изправени пред задълбочаваща се икономическа криза. Броят на подлежащите на задължително обучение намалява поради демографския срив и засилващите се миграционни процеси. Нараства броят на децата и учениците, които са в неравностойно социално положение. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всяко българско дете и ученик да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

Комплексът от умения, необходими за живот в ХХI век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения трябва да се доразвият. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип. Ще нараства търсенето на качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията.

Успехът на личността, както и благополучието на обществата все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително за възпитаването на децата и учениците като достойни граждани на България, Европа и на света. В този процес пряко ангажирани са и родителите и учителите. Прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите се очаква да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

Ако искаме сегашните и бъдещите ученици да се справят уверено с най-големите предизвикателства в света, е необходима промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. За целта се налага преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Това са задачи за учителя на ХХI век. Все по-ясно се очертава необходимостта учителите да са креативни, иновативни и вдъхновяващи. Те трябва да

умеят да мотивират младите хора за търсене на нови знания и формиране на изследователски и творчески интереси. Необходимо е учителите да провокират у учениците стремеж към постоянство и професионализъм, развитие и взаимопомощ. Прилагането на тези политики ще повиши качеството на образованието. За постигане на тази цел образователната система трябва да бъде обезпечена с квалифицирани специалисти, които откриват и развиват заложибите и талантите на всяко дете/ученик.

От изключителна важност е да променяме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променяния се свят.

Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки. Така те ще бъдат подготвени гъвкаво да се адаптират към възникващите нови професии. Голяма част от децата, постъпващи днес в училище, ще имат професия, която към момента все още не съществува, докато редица професии изчезват и се заменят с автоматизирани процеси.

Усилията на педагогическия екип в училището следва да се насочат към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всяко дете/ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

Важен показател за формирането на положителна атмосфера в училище е отношението между учители и ученици, както и между самите ученици. Мерките за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация ще съдействат за създаване на сигурна, безопасна и подкрепяща атмосфера в образователната институция.

Ще се акцентира индивидуалния подход на преподаване и учене, отчитащи индивидуалния напредък на всяко дете/ученик. Ще се прилагат мерки за адаптация и плавно преход от семейна към образователна среда и при преминаване между отделните етапи и степени на предучилищното и училищното образование. От значение ще бъде и сътрудничеството между детските градини и училището с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.

Всички тези процеси изискват през следващите четири години да бъдат изпълнявани политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

V. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> - Целенасочена и последователна политика за подобряване на обхвата на подлежащите ученици. - Създадени условия за социално включване и адаптиране на децата, които постъпват в първи 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддържане на възстановените заграждения на западния двор, което застрашава здравето на учениците. - Необходимост от видеонаблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство. - Необходимост от видеонаблюдение на

<p>клас.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите. - Резултати от обучението, свързани с придобиването на ключовите компетентности и отлично представяне на НВО. - Използване на STEM обучение. - Въведено обучение за придобиване на дигитални умения и предоставен достъп до безплатен интернет и дигитални ресурси. - Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации. - Създадени условия за приобщаващо образование. - Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда. - Видеонаблюдение и гарантиран пропускателен режим. - Собствена модерна материална база. - Кабинет по ИТ с терминални решения. - STEM кабинет. - Кетърингово хранене в столова. - Целодневно медицинско обслужване. - Пожароизвестителна инсталация. - Стриктно спазване графика на дежурствата на учителите през междучасията и при придружаване, посрещане и изпращане на пътуващите ученици. - Работа по национални програми и проекти. - Учебни планове/ИУЧ, ФУЧ/, съобразени с нуждите и желанията на учениците, провеждане на консултации по всички учебни предмети. - Добър психоклимат и добра екипна работа, създадено доверие между ученици, учители и родители. 	<p>необхванатите класни стаи и коридори.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Липса на съвременна спортна база. - Необходимост от повече външни спортни съоръжения. - Липса на средства за финансиране на факултативни часове според интересите на учениците. - Недостиг на финансиране за подготовка на изявени ученици и свързаните с това извънкласни дейности. - Необходимост от средства за поддръжка и периодично обновяване на училищната материална база. - Липса на функциониращ училищен бюфет. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Развито ученическо самоуправление. - Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет. - Поддържане на интернет страница на училището /сайт на училището и профил в социална мрежа/. - Запазени и развиващи се традиции, утвърждаване на училищни символи и ритуали. - Създадени възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности. - Целодневна организация на учебния ден. - Изградени клубове по интереси; - Лятна академия. - Партньорство и сътрудничество с Обществен съвет; - Партньорство с НПО и институции на местната власт; - Осигурени ИКТ оборудване във всяка класна стая и кабинет; - Закупен абонамент за онлайн платформа с уроци <i>Уча се</i>; - Използване на MS Teams-система за електронно обучение и комуникация; - Използване на Национална електронна информационна система за училищното и предучилищното образование /НЕИСПУО/. - Абонамент за онлайн платформа Shkolo; - Закупени 2 броя Vee-Vot забавна и привлекателна роботизирана играчка, с която учениците в начален етап правят първи стъпки в програмирането; - Споделяне на добри педагогически практики. 	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> - Задържане на учениците в начален и прогимназиален етап в училището. - Мотивиране на учениците за по- 	<ul style="list-style-type: none"> - Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците.

<p>високи резултати в учебната работа и НВО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на учениците. - Привличане на максимален брой деца за първи клас чрез популяризиране дейността на училището. - Заемане на лидерска позиция при осъществяване на образователните политики в района. - Разширяване на извънкласните дейности и заниманията по интереси. - Единодействие на цялата педагогическа колегия и стремеж да се защитава и развива авторитета на училището. - Организиране на дарителски кампании, благотворителност и спонсорство. - Разширяване и разнообразяване на работата по проекти. - По-целенасочено прилагане на интерактивни методи на обучение за стимулиране на интереса на учениците, иновации и проектно-базирано обучение по всички учебни предмети. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Разумно планиране и разходване на финансовия ресурс на училището. - Непрекъсната връзка с родителите, приобщаване на семействата към живота на училищната общност. - Системен контрол върху качеството на обучението. - Включване на учителите в различни форми за квалификация. - Взаимодействие с Обществения съвет на училището. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нужда от изграждане на физкултурни салони, спортни площадки и басейн. - Недостиг на финансиране за подготовка на изявени ученици и свързаните с това извънкласни дейности. - Намаляване на мотивацията за учене.
--	--

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ – СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителната предучилищна и училищна възраст
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Приоритетна област:1 Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Качество на образованието е степента на съответствие на предоставяните от училището публични образователни услуги с нормативните изисквания и с очакванията на потребителите на тези услуги (ученици, родители, работодатели, др. заинтересовани страни).

За постигане на по-високо качество на обучението, възпитанието и социализацията в Първо основно училище „Христо Смирненски” сме заложили следните **цели**:

ЦЕЛИ

1. Осигуряване на качествено и ефективно образование;
2. Подобряване на процеса на преподаване;
3. Оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;
4. Отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;
5. Приобщаване на ученици със специални образователни потребности и/или в риск;
6. Мотивиране и задържане на ученици и превенция от отпадане;
7. Взаимодействие между участниците в образователния процес;
8. Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти;
9. Взаимодействие със заинтересованите страни и др.

Дейностите за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планиране, изпълнение и контрол на постиженията в зависимост от заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и социализация на учениците чрез внасяне на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати.

ДЕЙНОСТИ

1. Оптимизиране на училищните учебни планове;
2. Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, занимания по интереси;
3. Използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, целите, задачите и конкретните дейности, съобразени с възрастта и равнището на подготовка на учениците;
4. Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала и др.;

5. Прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и способности на учениците;
6. Ефективна обратна връзка за постигнатите резултати чрез отчитане и анализиране на текущи, срочни и годишни оценки по учебни предмети, съпоставяне с резултатите от външни оценявания и анализиране на резултатите от участие в конкурси, състезания, олимпиади и др.;
7. Проследяване и анализиране на нивото на формиране на основните ключови компетентности у учениците;
8. Използване на различни видове и форми на оценяване;
9. Мотивиране на учениците, поощряване на напредъка и постиженията им;
10. Разработване и прилагане на програми за ИУЧ и ФУЧ в съответствие с интересите и потребностите на учениците;
11. Целодневна организация на обучението от I до VII клас;
12. Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади, състезания и др. на общинско, областно и национално ниво;
13. Установяване удовлетвореността на учениците, педагогическите специалисти и родителите от предлаганото качество на образователния процес.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати;
2. По-добра организация на различните формите на обучение;
3. Успешно участие във външното оценяване, усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване;
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие;
5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование;
6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика;
7. Повишаване удовлетвореността на учениците, педагогическите специалисти и родителите от предлаганото качество на образователния процес.

Приоритетна област: 2 Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание и формирането на национално самосъзнание и общочовешки ценности е неразделно свързано с процеса на обучение и възпитание, и е насочено към изграждане на отговорни граждани на България, Европа и света.

Първо основно училище „Христо Смирненски” създава необходимите условия за всеки ученик да участва активно във всички дейности, свързани с неговото развитие като следва целите:

1. Възпитаване в уважение към празниците и символите на Република България;
2. Възпитаване в уважение към символите на училището;
3. Участие в общински, областни, национални и международни, конкурси и проекти за издигане авторитета на училището и страната;

4. Възпитание в общоутвърдени ценности, като признаване на равнопоставеността между хората, зачитане на човешките права, толерантност и уважение към различните измерения на социокултурната идентичност и към хората с увреждания;

ДЕЙНОСТИ:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез отбелязването на националния и официалните празници.
2. Обогаляване и запазване на българските традиции и издигане на националното самочувствие чрез организиране и участие в мероприятия на ниво клас и училище.
3. Отбелязване на патронния празник на училището.
4. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.
5. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност чрез организиране и участие в благотворителни акции и др.
6. Участие в дейности и мероприятия свързани с почитане на българската история и култура на училищно, общинско и национално ниво.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Формирано патриотично чувство и гордост от българската история и култура;
2. Формирана национална принадлежност и самосъзнание;
3. Възпитани общочовешки ценности;

Приоритетна област: 3 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Сред основните **цели** на съвременното образование са осигуряването на организация за физическа активност, възможността за развитие на спортния потенциал и участието в спортни изяви на всички учащи.

ЦЕЛИ:

1. Подобряване на материално – техническата база и спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.
2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.
3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национални проекти за обновяване на физкултурния салон, изграждане на спортни съоръжения и др.
2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на града.
3. Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.
4. Изпълнение дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Подобрена материално – техническата база и спортни съоръжения;
2. Подобрено физическото и здравословно състояние на учениците

3. Изпълнени дейности по Националния спортен календар на МОН и участие в спортни състезания на общинско, областно и национално ниво.

Приоритетна област: 4 Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование формират ценности с дългосрочно въздействие и траен ефект върху личността на подрастващите, които да ги подготвят за предизвикателствата на съвременния свят.

ЦЕЛИ:

1. Формиране на гражданско съзнание и добродетели, свързани със знания за устройството на демократичното общество, правата и задълженията на гражданина и с умения за отговорно гражданско поведение.
2. Развитие на умения за създаване и поддържане на здравословен начин на живот и грижа за здравето.
3. Формиране на екологична култура, съзнание и поведение с оглед познаване, защита, подобряване и опазване на природата.
4. Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основните характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение и толерантност.

ДЕЙНОСТИ:

1. Възпитаване на гражданско поведение и усвояване на социални знания и умения;
2. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището;
3. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации, практическо обучение;
4. Участие в мероприятия на общинско, областно и национално ниво, свързани с повишаване на екологичната култура на учениците;
5. Адекватно здравно обслужване в училището;
6. Възможност за изява на културните идентичности на учениците и формиране на позитивно отношение и толерантност чрез театър, музика, изобразително изкуство спорт;
7. Повишаване квалификацията на колектива за работа в интеркултурна среда – ефективни образователни практики.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Демократични ценности и граждански отговорности;
2. Инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
3. Възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
4. Позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности.

Приоритетна област: 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем.

Това определя необходимостта да се подхожда комплексно и същевременно да се действа индивидуално към конкретния случай на всяко дете, необхванато, застрашено от отпадане или вече отпаднало от училище. Педагогическите специалисти в Първо основно училище си поставят следните **цели**:

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) ученици в задължителна училищна възраст;
2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище;
3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище;
4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите;
5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно присъствие на децата им в училище;

ДЕЙНОСТИ:

1. Създаване на екипи за съвместна работа на институциите за обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
2. Взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система
3. Организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия.
4. Взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.
5. Съвместна работа с медиатори и с местни общности.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Създаден екип по Механизма за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
2. Намаляване на броя на учениците в риск или отпадане от образователната система
3. Намаляване на броя на отсъствията по неуважителни причини.
4. Съдействие от родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за учениците с цел преодоляване на риска от отпадане.

Приоритетна област: 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Равните възможности до образование и личностно развитие са предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация на всички деца и ученици в Република България.

Политиката на Първо основно училище „Христо Смирненски” има за цел да защити правата и интересите на учениците от уязвими групи, както и ефективно да приложи принципите за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане”, осигуряване на пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот на ученици от уязвими групи.

ЦЕЛИ

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания, ученици от етническите малцинства и уязвими групи.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства и уязвими групи.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

ДЕЙНОСТИ

1. Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на ученици със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства и уязвими групи.
2. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационна нагласа спрямо различните етноси и децата с увреждания.
3. Създаване на партньорство с местните общности, медиатори и специалисти, като доброволци за работа с деца в риск от отпадане и от уязвими групи.
4. Осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца и учениците от етническите малцинства.
5. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин;
6. Осъществяване на извънкласна работа, занимания по интереси в мултикултурна образователна среда, съчетана с традициите на отделните етнически групи.
7. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и учениците от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.
8. Подкрепа на учениците от уязвимите групи и етнически общности за продължаване на образованието им и след задължителната училищна възраст.
9. Създаване на условия за развитие на таланти и уязвими ученици с увреждания и уязвими групи чрез насърчаване на техните творческите изяви.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантирано право на равен достъп до качествено образование на всички ученици;
2. Приложени диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на учениците, съобразени с възрастовите, с физическите и менталните особености;
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
4. Създадени условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.

Приоритетна област: 7 Приобщаване на деца и ученици

Проблемът за приобщаването на деца и ученици е предизвикателство за българските училища. Съобразно важността му в Първо основно училище „ Христо Смирненски” сме си поставили за изпълнение следните **цели** за изграждане на единна културно-образователна среда, която дава гаранции за обучение, подготовка и възпитание на всички ученици, независимо от техните силни и слаби страни.

ЦЕЛИ

1. Изграждане на позитивен организационен климат.
2. Създаване на условия за творческо развитие и за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.
3. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.
4. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното им време.
5. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.
6. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и ресурси, адаптирани към различни стилове на обучение.
7. Ефективно взаимодействие с родителите на ученици със специални образователни потребности.

ДЕЙНОСТИ:

1. Диагностициране на дефицитните области на учениците с обучителни затруднения. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.
2. Изготвяне на индивидуални програми и планове за ученици със специални образователни потребности, използване на адаптирани образователни ресурси;
3. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.
4. Обмяна на информация, опит и добри практики между преподавателите и другите педагогически специалисти
5. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.
6. Насочване на ученици за индивидуална работа с педагогически съветник;
7. Срещи и разговори с родителите на ученици със специални образователни потребности и ученици на обща подкрепа.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Включване в училищната общност на всички ученици, независимо от техните потребности.
2. Развиване на умения за учене и придобиване на ключови компетентности от всички ученици независимо от сфизическоили менталносъстояние.
3. Подкрепа от родителите и заинтересованите институции за обучението и възпитанието на учениците със специални образователни потребности, в риск и с хронични заболявания.

Приоритетна област: 8 Противдействие на тормоза и насилието

Формирането и утвърждаването на позитивна учебна среда чрез изграждането на ценности, правила и процедури, предотвратяващи насилието и тормоза са водещи **цели** за колектива на

Първо основно училище „ Христо Смирненски”. Работим за изграждане у нашите ученици на нагласи и социални умения като емпатия, толерантност и уважение към различията.

ЦЕЛИ:

1. Разработване система за превенция, която създава условия за работа с групата / класа и включва учениците в образователни дейности, семинари и работилници, които да ги запознаят с различните форми на насилие и тормоз; да възпитават уважение и толерантност към различията;
2. Създаване на система за интервенция, която да разработи или разясни съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз, вкл. по отношение на идентифициране и сигнализиране;
3. Възпитаване у учениците на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;
4. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и определяне на мерки за подкрепа за справяне с неприемливото поведение;
5. Утвърждаване на система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;
6. Устойчива система за взаимодействие между всички участници в образователния процес под формата на обучителни дейности, механизми за сътрудничество с други, външни за училището, служби, организации или институции;
7. Изграждане на ефективна система за дежурства и др.;

ДЕЙНОСТИ:

1. Създаване на координационен съвет със заповед на Директора в началото на учебната година;
2. Създаване/актуализиране на етичен кодекс на училищната общност;
3. Създаване на единни училищни правила;
4. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал за работа с програмите, включително реализиране на специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза;
5. Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз на местата, където е установено, че се извършва такъв;
6. Дейностите за превенция на ниво клас/група, разглеждане в час на класа теми, свързани с насилието и тормоза;
7. Дейности по интервенция на ниво група/клас;
8. Водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията (единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз и насилие);
9. Съвместни действия между класен ръководител или учител и психолог/педагогически съветник и включване на външни специалисти;
10. Партньорство с родителите и конструктивна комуникация при проблемни ситуации.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Изграждане на сигурна училищна среда и отношение на толерантност, съпричастност и добър психологически климат;
2. Създадени координационен съвет, етичен кодекс и единни училищни правила
3. Разработена системи за превенция и интервенция;
4. Учителите, служителите, учениците и родителите разпознават и реагират на различните форми на тормоз;
5. Намаляване броя на случаите на агресия, тормоз и насилие между учениците.

Приоритетна област: 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Ранното отпадане от училище води до нарастване на риска от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения.

Следвайки политиката на превенция срещу ранното отпадане от системата на училищното образование, Първо основно училище „Христо Смирненски” си поставя следните цели:

ЦЕЛИ

1. Анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система;
2. Планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори;
3. Интервенция срещу ранно отпадане от училище чрез повишаване участието и ангажираността на родителите, утвърждаване на индивидуално и групово наставничество;
4. Политики за компенсирание на ефекта от ранно отпадане.

ДЕЙНОСТИ

1. Предприемане на училищна политика и стратегически мерки, подчинени на общинска и областната програма за образователна интеграция на децата и учениците;
2. Управление на информацията за преждевременно отпадналите от училище. Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има такива или застрашени от отпадане;
3. Активно търсене на помощ от образователните медиатори към Общината;
4. Координиране действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник, училищното ръководство и педагогическия съвет;
5. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование;
6. Целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция срещу отпадане от училище;
7. Насочване на застрашените от отпадане ученици към занимания, съобразени с техните потребности и интереси;
8. Постоянна комуникация с родители/настойници на ученици, застрашени от отпадане.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Намаляване на броя на учениците в риск или отпадане от образователната система.
2. Завръщане на преждевременно напусналите училище
3. Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование

VII ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СПЕЦИФИЧНИТЕ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

VIII ФИНАНСИРАНЕ

Първо основно училище „Христо Смирненски “ – Провадия функционира в условия на делегиран бюджет. Управлението на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на Община Провадия;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, включително финансирани от ЕС;
- Други източници.